

2	读童书, 学英语	王 甘
5	浅谈学习英文的 10 个技巧	钟文涛爸爸
8	带直拼活动的感受	许 肖
9	Phonics 教学法	王 玺
11	趣味 PLAYWAY	刘建祥
12	顺顺的英语学习小记	顺顺妈妈
14	顺利开启我们的英语之旅	川川妈妈
15	百词斩学英语	妞妞妈妈
16	慢工出细活	笑笑妈妈
18	英语学习——持续和自然习得	贝贝妈妈
19	我和儿子的英语学习史	兰天妈妈
22	我们的外教活动	宋培培
23	Tips for teaching English	外教老师
26	那些年, 我们喜欢的绘本, 今天上演了	米条妈妈
30	“彩虹鱼”的演出感想	赞赞妈妈
31	不要把好的东西灌输给他	果果妈妈
32	小橡树银行开到了亲子中心	吴建文
33	我在寸草晖的一些想法	乔乔口述
34	一波三折的圣诞义演主持记	橙子爸妈
36	西安, 我们向历史学什么	橡树农夫
39	一个无政府主义者的意外死亡	余 丽
40	做花灯 包汤圆 开学就迎元宵节	马文佳
24	视觉: 首届戏剧节 & 生活欢乐多	王 玺

OAKY TIMES

本期导读

本期主题：
小橡树的英文
活动。

编者按：王甘老师曾经写过一本薄薄的英语学习小书《英语快乐学》，已成英语学习宝典，堪称红宝书。本期节选部分内容，以飨同好。

读童书，学英语

王甘 / 文

共读童书——英语学习的重要途径（节选）

孩子今后的英语怎么学

见过不少父母，虽然自己的英文不错，但毕竟不是母语，怕“教坏”了孩子。或者是觉得别扭，不愿在家跟孩子说英语。结果，孩子只是在学校里跟着老师学。怎样做，才能充分利用父母的宝贵资源呢？

也见到过一些孩子，学龄前随父母在国外生活过，或是幼儿园英语环境比较好，日常口语会话，都没有问题，只是不能读书。为了帮孩子继续学习，父母花了很多银子安排外教课，进行口语练习。可是时间长了，说的内容总是那些，时间精力花了不少，却只是维持了很简单的日常会话能力，话题的深度和广度，都没有提高。

这两种情况下，我都强烈推荐您，与孩子共读英文童书。

两个基本观点

在这本书里，我提出这样两个观点：

- 一、语言学习，是从听开始的；
- 二、语言学习，要到读，才能进入自我学习、不断提升的境地。

而童书共读，恰恰能够从上面两方面来帮助孩子。

我的实验

十几年前，当我自己刚刚升级新手妈妈时，和很多追求完美的妈妈相似，很怕和孩子开口。幸运的是，我选择了英文童书。

除了共读中文书，我们还共读了不少英文书。

十几年前，好看的中文绘本、好玩的中文玩具书还没有这么多。于是，妈妈四处淘来的英文童书，也和中文书一起，大大方方地呆在书架上，呆在我们床头的小筐里，或是在儿子的小书包里，随着我们游戏，外出。

后来，儿子有了自己的爱好，一岁多，他就迷上了火车。于是，小火车 Thomas 和他的朋友们，就成了我们的座上宾。那个时候，Thomas 系列，还没有引进到国内，我们的第一本 Thomas，还是从牛津大学的书店里买来的。

那时，也没什么规律，基本上是碰到中文读中文，碰到英文读英文。情节稍微复杂一点的故事，妈妈是中英文夹杂着读给他听的（具体方法见第二章）。但是，可以感到，孩子在不断吸收。

三岁时，有一天上楼，儿子拔腿就跑，嘴里说着：“I'll race you!”妈妈在后边一愣，这是 Thomas the Tank Engine 里，两个小火车头要比赛的话，刚听来不久的啊！

四岁多时，儿子在奶奶家度过了一个快乐的夏

天。回来后，突然不喜欢听英文故事了。妈妈觉得很有趣，环境看来很重要啊，不到两个月的时间，没有了英文环境，他便不感兴趣了。于是，妈妈开始了一个实验，挑出他喜爱的主题的图书，每天都读一点点英文，想看看会有什么效果。这个一点点，大约不少于每天二十分钟。

过了几个月，他不仅重新产生了浓厚兴趣，更有趣的是，慢慢地，他需要的中文解释越来越少，几近于无了。偶尔，他会“抓出”不会的单词，询问一下含义。

随着年龄的增长，读物的内容在丰富，种类在增多，难度也在攀升。图画书、幽默故事、冒险故事、科学书籍、智力问答、章节书、系列故事等等，

最心爱的英文童书（节选）

分级读物中的 Berenstain Bears

推荐理由：那么简单的书，能写得那么有趣！

贝贝熊的故事，国内已经出过中文版了，有很多集。中文版把英文原文附在了书后，和孩子共读时可以使用，属于有一定难度的英文书。虽然用起来不太方便，但与昂贵的原版书相比，还是值得的。

贝贝熊故事，作者是一对姓 Berenstain 的夫妇，他俩写的书，讲述的是一家子熊的故事。其实，他们关于这一家子熊的作品，有很多系列。新疆出版社最早引进的，是贝贝熊作者夫妇有了孩子之后的作品，讲述孩子生活中的故事，文字难度稍高。其实，他们早期被收到分级读物中的几套作品，针对的是初学阅读的小读者，更适合英文共读。

我最喜爱的一套贝贝熊，是 Random House 出版社的 Step into Reading 中，属于第一级别的那几本，包括 *The Berenstain Bears Go In and*

都是我们共读的内容（如何按照孩子的年龄挑选不同的读物，请参看第三章）。

七岁时，我们一起读了托尔金的长篇小说 *The Hobbit*，前后共用了二十四天。这本书，对我们来说，是第一个飞跃。从此之后，我们共读时，敢尝试各种难度的书了。

从五岁多起，儿子通过游戏式的活动，开始接触一点点自然拼读法 phonics。不过他的进度很慢，因为这个年龄，可玩的东西太多了！上学后，中文识字又成了重点。但神奇的是，八岁时，他开始自己读英文版的《哈利波特》了。这，成了他的第二个飞跃。从此之后，他可以通过自己读书，来提高英文水平了。

Out; The Berenstain Bears Go Up and Down; The Berenstain Bears Catch the Bus; The Berenstain Bears Ride the Thunderbolt, 还有 *Big Bear, Small Bear* 和 *In the House of Mirrors*。每一本书都介绍了几个基本概念，比如，里和外，上和下，大和小，胖和瘦，时间，等等。但和一般概念书不一样的是，这里，每本都有好玩的情节，还有高潮，令孩子们捧腹大笑。

这套书最精彩之处，就在于，文字非常简单，但是决没有因为简单而枯燥。

大人读的时候，要带点夸张，尽量把书里的幽默，传达给孩子。

虽然原版书很贵，但这些书家庭买还是划算的，孩子小的时候，可以听大人读，大了，则可以学着自已读。幽默的情节，平添亲子共读的乐趣。

Nate the Great 系列

推荐理由：语言简单而引人入胜，学习独立阅读的首选！

学习第二语言时，经常出现这样的情况：孩子的外语能力还不高，只能读语言比较简单的读物，可是，语言简单的读物，往往情节也简单，让孩子觉得无趣。这就出现了孩子的语言水平和认知水平不匹配的状况。

这时，那些语言简单、但情节引人入胜的图书，就格外宝贵。

Nate the Great，就是这样一套图书。

Nate是一个小侦探，他经常给妈妈留一张字条，然后就出去侦破各种疑案。带着他的狗 Sludge，他为朋友们找回他们丢失的气球、书、拖鞋，甚至金鱼。

由于是侦探故事，情节比较曲折。作者对人物性格的刻画却幽默而到位。又酷又冷静的小侦探 Nate，性情古怪的朋友 Rosemond，特别黏人的 Oliver，还有那些大狗，给人留下深刻的印象。而且，他们在整套书里，不断出现，深深吸引了小读者。

更难得的是，作者的语言，自有一种魔力。句子往往很短，非常好读，却简洁有力，耐人寻味。下面摘录一段，供读者领略她的风格：

“I, Nate the Great,
am a busy detective.
One morning I was not busy.
I was on my vacation.
I was sitting under a tree
enjoying the breeze
with my dog, Sludge,
and a pancake.
He needed a vacation too.”

这样的短句，配上大量的插图，对初学阅读的小读者来说，阅读的难度不高。但是，度假的小狗 Sludge，主人公对 pancake 的狂热，已经引得孩子笑起来了。

这套书的插图也恰到好处，根据文和图提供的线索，爱动脑筋的小读者，已经忙着自己去解谜了，怎么会厌烦呢？

难怪，当年二年级的儿子，对分级读物已经缺乏兴趣，拿到 Nate the Great 系列后，却爱不释手，不断催促妈妈去借新的。那个五一长假，暖暖的风里，我们俩坐在树下，分头读书。可以说，就是这套书，帮助儿子跨越了独立阅读的关键一步呢！

Nate the Great 系列的作者，Marjorie Sharmat，写过上百本书，大多是儿童读物，以 Nate the Great 系列最为著名。该系列中，有若干本获得各种奖项，还有一本被拍成获奖电影。

Nate the Great 系列的成功，可能与作者的童年志趣有密切的关系。Marjorie Sharmat 从小就喜欢写作，八岁就开始尝试写故事，还和一个朋友一起，自编一份报纸，稿子来自她们对周围大人的观察。而她的父母，对她的写作爱好持鼓励态度。因此，尽管大学并没有学习写作，她自娱自乐的写作活动，一直保持了下来。

除了写作，Marjorie 小时候，还想做一个侦探。给两个儿子读童书，又触发了她对童书的强烈兴趣。

于是，我们有了 Nate the Great。

后来，小橡树跟出版社合作，用双语的方式出版了一套 Nate，非常适合小学低年级的小朋友读。简单的语言表达了复杂的情节，是解决认知水平与语言水平不匹配问题的利器呢！**OT**

● 节选自王甘《英语快乐学》

作者简介：

Scott 拥有英国教育学硕士，并且获得加拿大教授英语(作为第二语言)的学士学位证书。他在日本教书三年，同时作为培训讲师给日本的英文老师授课。

到了中国之后，在他自己成立公司之前，他曾是一家大型美国英语培训机构的总经理。后来自己成立公司，致力于中国青少年的发展，组织赴北美夏、冬令营。目前在做升学顾问方面的工作。

(本文的中文翻译全文登在小橡树论坛。)

浅谈学习英文的 10 个技巧

Often I am asked by parents for advice on helping their children learn English.

In some ways I feel very unqualified to answer. If you've ever heard me try to speak Chinese, first of all I'm sorry for the pain I've caused as you patiently listened to me butcher your Mother tongue, but secondly you'll



2011 届校友钟文涛爸爸 Scott/文 know that I am NOT an expert in speaking a foreign language.

I'm an example of the old adage: "Those who can Do, and those that can not, Teach.

Thus, I am the teacher in our family.

From my experience teaching English to not only my son Matthew (now in Grade 1 at Daystar Academy in Beijing), but also to many other young learners I can offer the following Top 10 Tips:

1. Start Early

If your child is already in LOT, then you are already starting late. The more you can connect English with your child's early brain development the better. There is lots of research that show significant benefits to starting second and third language learning as early as possible. I know this runs contrary to the opinion of many 'Grandparents' that want their grandkids to speak perfect Chinese before 'confusing' them with another language – but in fact it is not confusing for the kids unless we make it confusing.

We read to him constantly in both English and Chinese and although sometimes learning more than 1 language together from the start will delay the start of when a child begins to speak, there is no supporting research that says once a child starts they are hindered in

any way – in fact most research suggests the child will out perform the uni-lingual students.

2. Read WITH your child lots!

Make reading the highlight of your child's day. Make this the time that you really bond with them. Turn off the phone, stop checking emails, and totally focus on having fun with your child. It may only be 5-10 minutes for a child 2-3, or 20-30 minutes for a 5-6 year old, but the benefits of making reading a regular part of your child's day are significant. Get your kids up on your knee, hug them and put the book (or iPad) in front of the 2 of you so that you are reading WITH them and not to them.

For English stories, make the level simple. The Bob books or the rhyming Dr. Seuss or my favorite Canadian writer Robert Munch with lots of repetition are all good. Read with your fingers on the words (to start) so that your child can connect the sounds with the words, even if they are doing this subconsciously (without realizing it).

3. Simplify

Start with simple 1-word nouns and statements (ball, yes!, OK, dog...) and slowly move to 2-word (my ball, not OK, pretty dog...) and slightly longer phrases (let's play ball, are you OK?/I'm OK, are you OK?, where's the black dog?...)

Don't worry if the grammar is not right. At the preschool age, if you can help your child gain a solid vocabulary and an understanding and comfort in using English, even if it has grammatical errors, you'll be

laying a strong foundation for future fine-tuning.

4. The 4 R's – Repeat, Rhyming, Recycle and Review

Books or songs that repeat words often help children learn. I like the writer Robert Munch and his stories. LOT has about 10 of his books.

Dr. Seuss of course is great for rhyming, and helping kids hear the sounds. Be sure that you have your kids say the rhymes along with you. It's important for them to hear the sounds come from their own mouths. They then will come to make connections in these word families. They also love to make jokes about words that sound the same. My son loved to say "My name is Matt, my Dad is Fat".

Recycle the words as soon and as often as possible. That is, if you read the word 'strawberry' in a story, then within the day try to integrate that English word into your conversations with your child and have them say it. (ie. "Do you like Strawberry ice cream or chocolate ice cream?") That first 24-hours is key to moving the word from short-term to long-term memory. Don't just recycle words, but also sounds. If you just learn a new word that has the sound "th" in it, then try to use other "th" words as much as possible to reinforce that learning.

Reviewing most-loved stories many, many times can be boring for parents and teachers, but to children it is key to building confidence and helps a lot to improve sight word recognition.

5. Make English the FUN subject

Especially before kids start grade 1, English can

be the subject that doesn't have to be memorization. There are lots of cool English books that are more toys or puzzles than books, but help your child become comfortable with the language. I recommend that you find simple all-English books with pictures that engage your child, rather than bilingual books that may be more accessible to you (because your English may not be strong). Matthew had more than 100 books before his 1st birthday. Most of these were such that he could play with himself. As he got older, books are still his most often played with 'toy'.

6. Don't Correct Mistakes

Leave making corrections to the teachers in Primary school. If your child says "I likeS pizza" or "Matthew Dad has High Nose and White hair", just smile and be happy that your child is communicating. If you want you could say something like, "yes, I like pizza too" or "Yes Matthew's dad has a big nose and lots of grey hair!" If you know what the right English grammar should be, just repeat the phrase in a natural way, not to correct your child or to bring attention to the mistake. Your child may or may not notice the difference. Don't worry, having an environment where it is OK to make mistakes without constant correction is key to learning a language.

7. Don't worry about your own English level or Mistakes

Too many parents go looking for 'White-faced' foreign 'teachers' even though they use English on a daily basis in their work. If you have enough English to read a Dr. Seuss Green Eggs and Ham book, then combine that

with the special bond you have with your child, then you have more than enough English to teach your child.

These days my wife travels alternate weeks to Shanghai. Who is home to help our son keep up with his Chinese reading? Me. Can he read more Chinese characters than me? Sure he can. Does he like 'teaching me' Chinese. He sure does. What happens when we come across a Chinese character that we don't know – we guess the meaning and move on. We may ask Mom on the weekend, or Matt will get out the dictionary and find the character himself. Having me as a 'bad' Chinese teacher actually has led to him learning to use skills like deductive reasoning and how to use the dictionary. So, if your English is low, like my Chinese, relax, have fun, and role model that making mistakes are OK and don't be surprised if your child thrives at being your 'teacher'.

8. English Cartoons and TV Shows

Many new immigrants to English speaking countries like the US or the UK have learned to speak English fluently just by watching TV for a few months. In the US and Canada the show Sesame Street is a great learning resource for 3-6 year olds. Finding English cartoons that interest your child can also be useful. Matthew loves music, so the 'Little Einsteins' worked well for him. But to have them work, be sure that they are listening to the English. If the child does not read Chinese, then having the subtitles won't matter, but once they can read the Chinese characters, be sure to watch without those.

9. English in the Home

Having traditions and routines using English around

the home can also help. We have friends that only uses English when their family eats meals. Another family friend uses English around the house on Saturdays (when Grandpa and Grandma are not there). The kids from these families have developed a high level of comfort using English as a real tool for communicating – not just as a subject to study in school.

10. Get immersed in the language


This is not just a promotion for my Camp company, but I have witnessed kids from around the world use

带直拼活动的感受

英语直拼活动，对于孩子们来说，最初，这真是一件很吸引人的事情，有一本大厚书可以翻阅，成就感扑面而来！刚开始上课时，由于比较新鲜，孩子们会非常的兴奋，也经常往后面翻看，盼望着自己可以独自读出后面的长篇文章。可是，学习是需要重复的，怎么才能重复不那么枯燥，帮助孩子们喜欢上这个活动呢？

在最初开展活动时，老师们除了培训发音，也准备了大量的游戏，例如拍卡片、摆造型的游戏。活动过程中，我发现孩子们动起来更容易进入学习状态，所以又寻找一些动起来的游戏，例如赛车拍，比赛谁拍的快；再如转圈踩，大家一起围圈转，看谁可以最快踩到老师发音的卡片。还有很多类似的游戏，如传球游戏、你拼我读游戏、抢椅子游戏等。孩子们兴趣盎然。


去年第一次接K班的直拼活动，发现在K班时，因为学到了后期，文章开始有一定的情节和寓意，

immersion experiences in an all-English environment to really helps kick-start their English learning and move it to another level. Part of this goes back to who are the best teachers for your child. I love the teachers at LOT, and I believe we were blessed to have Matthew study there, but aside from you as their parents, the best teachers for your child are his or her friends. And if your child's friends are all speaking English, your child will find a way to learn English faster and better than the 10 ways I just listed. 

● 马文佳 / 编

K3班 许肖 / 文

但是词汇量也需要的多了，有的孩子在读文章时会产生畏难情绪。所以，我想办法，将每句话提前写在纸上，让大家抽条读，读出来的就可以赢到这张纸条，大大提高了他们的兴趣。还有，让孩子轮流上前领读，在提高积极性同时，也让每位小朋友有了很大的成就感！

对老师来说，这也是个自我成长过程，例如口语。一开始开展活动时夹带很多中文解释，随着孩子们听的能力和词汇量的积累，我们在活动中用中文解释越来越少，我自己也会经常在活动之前准备好活动用语。有时候孩子们听不懂，因为用英文解释英文单词，我会将动作也加入进去，手脚并用的表演出来，孩子们慢慢的也爱上了这种解释方法。我们每一次的直拼教研会上，都会一起讨论教学方法，也会一起总结大家开展活动时使用的口语，大家一起进步，给孩子们呈现更好、更丰富的直拼活动！

Phonics 教学法

S1班 王玺 / 文

Phonics 教学法，也称为原音拼合法，是来源于英国等以英语为母语国家的适宜儿童的一种学习方法。它的核心是建立字母 (letter) 与语音 (sound) 之间的对应关系，不用借助音标，看着字母就可以直接读出该词的发音，解决单词不会读，无法拼的问题。它主要是从 26 个字母与字母组合本身的音整合而成的一套英文发音规则。

对于幼儿园 S 班的大孩子而言，Phonics 属于新开展的活动。在外教活动和 Playway 的基础之上，孩子们对于 Phonics 的学习比较轻松，尤其是教材的前半部分，孩子们都是在游戏中快乐地学习的。

发音的学习

S 班第一学期共学习了 10 个字母的发音，分别是 a/m/s/e/r/t/d/c/i/th。

当老师出示字母卡 a 时，孩子们很自然地说是“ei”，我们会告诉孩子们它还有另一个名字：“æ”。并会先做好口型，然后再发出声音，让孩子们不仅能够发对声音，并且注意到发音所用的口型。“a~~~apple！”老师示范时，孩子们也会跟读。通过这种方式让孩子们与自己所熟知的单词联系在一起，更有利于孩子们对发音的记忆。

有的字母（如 m）是用鼻子发音的，这个时候我们会让孩子们体会不用嘴巴的发音方式。而且大家一起读的时候，停止的动作是孩子们都特别喜欢的方式——捏鼻子。这样声音就消失了。

像 s/t/d/c/th 这些发音，都是只出气、不出声的。孩子们会跟随老师试着把手放到嘴边，感受

发音时的气流。发音 th，属于咬舌音，对于有些孩子而言很有难度，我们就会加大练习和重复的力度。因为 th 发音时气流更大，我们会用一个小纸条放在嘴边，用气流把纸条吹得飘动起来。这就让孩子们在欢笑声中练习了发音，在这个过程中引导孩子们做口型时，孩子们大多都会沉浸在游戏中，不会感受到压力。

单词的拼读

学习字母发音的同时，单词的拼读也在持续进行着。a 和 t 连起来，用手指跟着指示线慢慢拼读，由 say it slowly 到 say it fast，孩子们会由“a~~t”过渡到“at”。在这一过程中，孩子们也明白了单词的拼读方法。紧接着我们会把这些对孩子而言毫无意义的单词，通过句子让孩子理解其含义或简单用法。比如：Look at me./Thomas is at home. 让



孩子们感受到这些词并非只停留在纸上，而是在我们身边。当孩子们自己通过练习获得了拼读的方法，那他就已经获得了打开英语单词拼读之门的钥匙。

句子的练习

由单词到句子，对于孩子们也是一个巨大的挑战。首先，我们要对句子里的每一个单词都会拼读；其次，我们要把几个单词连贯地拼读出来，但是又要保证两个词之间要有停顿；另外，我们还要练习到说口语一样的自然程度。

在孩子们慢慢地拼读完句子里的每一个单词后，老师会带着孩子们逐渐加快速度。首先把每个词快速地读出来，再连接为一整句话。在读的过程中，很多孩子就会自己说出单词的含义。老师会在孩子们完整地读出整句话之后，对句子的含义进行讨论。

如果仅仅是按部就班地进行上述的教学活动，对于4—5岁的孩子还是不太现实。因为孩子们的专注时间只能保持在15—20分钟之间。游戏，便成了孩子们放松和保持注意力的一剂良药。

在这里，和大家分享几个在phonics活动中深受孩子们喜欢的小游戏，让孩子们动起来！

1、Say it slowly 和 Say it fast

为了练习孩子们的字母发音和单词拼读，我们会通过这个游戏来巩固。发音的同时伴随着动作：如Say it slowly时，我们可以慢慢地把双手向两边伸展，Say it fast时，迅速拍手。Say it slowly有利于孩子们对发音的练习，Say it fast有利于单词拼读和理解。

2、传球游戏

把字母或者单词制作成卡片，粘贴到球面上。

老师和孩子们围坐成一个圆圈，互相传球，接到球时，手按到哪个字母或单词，就要读出来。

3、掷骰子的游戏

与传球游戏类似。用纸盒子作为一个骰子，每个面上贴上字母或单词卡片，每个小朋友掷骰子，哪个卡片朝上就读出哪个。

4、传话游戏

围坐一圈，由老师在小朋友耳边说出一个单词，然后依次传递下去，由最后一个小朋友说出听到的单词，然后老师说出单词，看是否一致。也可以由小朋友开始传递。

5、连线游戏

老师可以准备单词卡和图片卡，贴到白板上，请小朋友来连线。或者选择尾音相同的词，相互连线。比如：cat和rat，mad和sad等。

6、单词拼组游戏

方式一：每位小朋友手持一张字母卡，老师说出一个单词，字母包含在其中的小朋友需要赶紧凑到一起，然后按照正确的顺序把单词拼出来。

方式二：在熟练的基础上，老师可以给每个小朋友准备一套字母小卡，老师说出单词，每位小朋友用自己的字母卡拼出单词。

7、抢椅子的游戏

与传统的抢椅子有所不同，椅子数和孩子数相同，merge椅子上提前放好单词卡片，当停下来时，坐到哪个椅子上，就要读出这把椅子上的单词。*OT*

● 李玉兰 / 编

编者按：由剑桥大学出版社出版的闻名于世的PLAYWAY TO ENGLISH是专为非英语母语国家初学英语孩子设计的一套综合性教材。这套教材最基本的特点是寓教于乐，让孩子在愉快的游戏中掌握英语。

教材所使用的SMILE教学法，不仅能够达到使孩子具有基本听说能力的目的，而且能够使孩子学习英语成为一种乐趣。这样，孩子在正式读、写之前，就能够自信的听、说英语。

咱们幼儿园一直在使用这套教材，孩子们很喜欢，尤其对其中的儿歌、表演津津乐道，今天我们就从老师的课堂设计思路中来简单了解一下孩子们在活动中的表现吧！

趣味 PLAYWAY

S2班 刘建祥 / 文

相信很多家长都听孩子们说过：“我喜欢Playway，明天要上Playway了！”那Playway是怎样与孩子们互动，给孩子们带来趣味的呢？

活动开始，老师会以节奏欢快的Playway to English的音乐导入课堂，小朋友们可以在音乐中发挥想象，拍拍手，拍拍肩，踏踏脚，望望望远镜，还可以“照镜子”、“开飞机”，兴奋得笑容不断。

英文对孩子们是陌生的，孩子们不明白apple/banana/plum/pear是什么？老师会准备苹果、香蕉、李子、梨的图片卡，边出示边说apple/banana/plum/pear等帮助幼儿理解，并建立英文与实物的直接联系，即英语思维。但apple/banana/plum/pear对于幼儿来说终究是陌生的，说一两遍是记不住的，如果只是持续跟读，孩子们又会因觉得无趣而走神。老师便针对apple/plum等圆形水果，设计了blow the bubble(吹泡泡)的游戏，一边读apple, bubble也吹得也越来越大，直到突然爆破。孩子们乐个不停，也让孩子们在有趣的动作游戏中实现多次读说练习。对于banana等条形水果，老师设计了pull the noodles(拉面)的游戏，在把banana不断拉长的过程中，多说多练。

一些动物名词较长，如monkey/elephant/lion/hippo/snake等，因为本身接触这些动物的机会很有限，说英文名字也少，所以对孩子们来说更

是有难度的。老师运用TPR动作练习做媒介，例如monkey，可做猴子抓耳挠腮的动作，同时发出“嗤嗤”的声音；elephant，可做动作——一手捏鼻子，另一只手扮成大象鼻子；lion，可做出狮子凶猛地伸出前肢，发出吼叫；hippo，可做沉重的身体撼动大地，前进的样子；snake，可做出小蛇吐信，扭来扭去前进。在幼儿模仿声音的同时，动作加强记忆。当老师或家长再次展示此动作时，可以帮助幼儿很快的回忆起来单词说法。

活泼动感的英文儿歌会给孩子带来演唱的欲望，孩子们有的想围圈唱，有的想到前面展示，当小老师带小朋友们唱。I want to try是孩子们最先学会表达需求的简单句。

Playway(上册)的英文故事都是一些小短剧，孩子们在欣赏学习中可以通过故事卡与老师互动；可以猜卡片、给卡片排序等。孩子们还很喜欢表演，因为角色扮演是孩子们生活中不可或缺的一部分，孩子们自己来选择故事中的人物，用英文表现，既巩固知识，又满足了自己的需求。

上述只是Playway英文活动中的一部分，希望日常生活中，孩子们也可以将自己在Playway活动中的趣味游戏分享给各位家长。*OT*

● 李玉兰 / 编

顺顺的英语学习小记

S1班 顺顺妈妈 / 文

写这篇稿的心情有些忐忑，一是因为顺顺从未接受过正规的英语培训，英语水平在同龄孩子里也不见得有多么突出；二是因为自己既不是从事教育出身，也没有更多的英文背景，在众多教育专家与准专家面前谈论英语教育，难免有班门弄斧之嫌。但在老师们的热情鼓励下，撰此小文，愿将顺顺英语学习之路的点点滴滴与大家分享。

一、顺顺的英语学习历程

顺顺接触亲子阅读很早，从她出生不久，我就开始给她读各种小书和绘本，这也潜移默化地培养了她热爱阅读的好习惯。在亲子阅读过程中，除了中文绘本外，我也有意选择了一些简单的英文绘本。刚开始她有些排斥，这也正常，与不熟悉的英文相比，孩子当然更喜欢也更接受中文故事，因此很长一段时间我都需要将英文绘本当作她要求读中文绘本的交换条件，而且读英文的时候她也经常不那么专心。对此我的心态很轻松，只管读，不强求结果。

顺顺两岁八个月开始上幼儿园，在小橡树接触到了更多的英文环境。每天的英文绘本阅读、英文故事讲读、外教活动，以及成为大孩子后的直拼活动，这些营养都源源不断地被她汲取，也培养了她对英文进一步的兴趣。与此同时，我仍然坚持睡前的亲子阅读，每天一本英文绘本两本中文绘本，她慢慢地对英文绘本也开始接受。对于熟悉的英文绘本还能似模似样地朗读出来。她第一次能朗读全文的绘本是 Brown bear, brown bear, what do you say?。我至今仍记得，当她自己指着书，一页一页认真准确地读完时，小脸儿上溢满了幸福与自豪的笑容。

真正使她从英文书中找到更大乐趣的，是在接触英语分级阅读读物之后，这还要感谢咱们小橡树的万能论坛。在坛子里看到几位英语牛娃家长分享的经验后，我选择了《培生幼儿英语》、I can read 系列以及《牛津阅读树》系列的英文分级读物，替代从前每晚亲子阅读的英文绘本。没想到顺顺特别喜欢，尤其对于《牛津阅读树》，对于 Biff、Chip 和 Kipper 的每一个故事，百听不厌。我们几乎每晚都读三四本，刚开始的时候还需要给她翻译和讲解，后来慢慢地除了一些生词她会问一句是什么意思之外，其他根本不需要中文解释，她已经完全沉浸在故事当中，对于整个故事理解得很好了。目前我们已经读完牛津阅读树的前四个阶段，大概 200 多本，这些故事经常逗得她捧腹大笑，她甚至觉得故事中的那几个小主人公已经成为了她的朋友，她迫不及待地想知道在后面的阶段里，那些朋友还会发生什么有趣的故事。

进入到五岁之后，顺顺开始不满足于听英文故



事，她开始使用在幼儿园英文直拼活动中学习到的内容，尝试自己拼读单词，句子和一些简短的英文故事，或者在画画的时候摹写字母。我给她下载了一套台湾出版的学习字母和拼读的视频，配合一套纸质的游戏教材，她非常感兴趣，经常拿着笔在小白板或者画纸上写写画画，她应该觉得这些英文字母已经是她的好朋友了。

二、这样的英语学习方式能行吗

可能有人会问，只靠在家里念英文故事，效果如何与去专业的英语培训机构上课相比。我只能说，我从不排斥专业的儿童英语培训机构，只是我和顺顺爸爸工作都很忙，闲暇时间希望多一些亲子时间，而且顺顺兴趣广泛，爱音乐爱运动，我们希望能够把有限的时间投入到能够收获更多欢乐的事情上。那么，我们只依靠在家里阅读英文书和在幼儿园学习英语的效果如何呢？

首先，孩子的兴趣很好地被调动与保护。顺顺从未将英语当作是学习，更未将英语学习当成过负担，她觉得这是一件很有趣很好玩的事，平时生活中也经常会出现一些或标准或不标准的英文，有时说完自己还会哈哈大笑，整个学习过程孩子与家长都轻松。

其次，孩子的英语能力确实在增强。前些日子，朋友推荐我带顺顺去一家知名的儿童英语培训机构试课。在外教上课过程中，无论听说读，顺顺都显示了很好的状态，与外教老师的沟通交流十分顺畅，而且全程表现轻松活泼。课后外教老师对她进行了 GRADE-K 的测试，她在五个单元都取得了较高的分数。培训机构的课程主管在听到她之前未参加过任何正规英语培训，所在幼儿园也并非国际或双语幼儿园后，非常惊讶。当然，我跟顺顺爸爸商量后，决定

还是按照我们“散养”的方式，没有给她报读英语课程。但是，通过这次体验和测试，让我更加坚定了通过在家阅读听故事也能提高孩子英语能力的信心。

三、一点小小心得

1、坚持兴趣第一。在顺顺的英语学习中，我从未强求过她必须达到什么水平，家长的轻松心态也能够影响孩子，使她更有兴趣地接受与投入。


2、同样的绘本买了英文版就不要买中文版。在英文绘本阅读中我发现，只要这本英文书家里还有中文版，她就一定排斥读英文版。如果只有英文版，那么她为了听故事，就会坚持把英文听进去。

3、强烈推荐英语分级阅读读物。尤其是那些成套的系列读物，一本本小书，一个个故事，由浅入深，孩子非常喜欢。

4、有效利用各种多媒体素材。有声书、视频、APP，都可以作为阅读之外很好的补充材料，尤其是那些设计新颖、游戏性强的工具，孩子的接受度非常高，效果很好。

四、顺顺的英文趣事

顺顺在家里也会主动说一些英文，时常会有一些趣事出现，有一次在家里顺顺对我说：“I’ am not truemam!”我几番思索不解，问顺顺什么意思，她说：“我不出门。”

还有一次给顺顺读英文故事，前面是英文绘本，最后几页是中文翻译。读了两遍英文，她抢过书翻到最后中文那几页，对我说：“This one no too! This one no too!”我搞了半天才明白她说的是“没图”！

● 曹丽娜 / 编

顺利开启我们的英语之旅


S1 班 川川妈妈 / 文

我们一直觉得孩子比较小，并没有一个特别刻意的要求和安排，只是会去研究和学习一些专家或其他爸爸妈妈们的经验来指导自己，不要在孩子成长过程中耽误一些好的时机。

川川特别喜欢阅读，看绘本，喜欢听音乐，喜欢朗朗上口的儿歌。我们在川川小时候，主要以儿歌、英文歌、看图认物书、小小朗读者和一些特别简单的小故事为主。小橡树的亲子班和一些音乐课也会穿插这样内容，我们也获得了一些指导。后来上了幼儿园，幼儿园每天有外教课、每周也会有英语直拼活动，我们觉得很托底，心中窃喜。但并没有特别关注川川在幼儿园上英语课以来的效果，也很少去问他你今天学什么了？来跟我说一说吧……因为我们觉得语言的学习其实是需要大量输入的，正如小孩子母语的学习，那是经历了怎样的一个环境和漫长的输入，每天随时随地大量的听以及后来慢慢尝试说。至于什么时候开始特别正式的学英语开启他的英语之旅，也是要看小孩子的兴趣和发展。

但是曾几何时，我们慢慢发现川川发生了好大变化，尤其是上学期作为班里的大孩子他们加大了英语的学习以来。每天晚上睡觉前给川川讲故事是我忙碌一天后最幸福的时光，川川也特别享受这个过程。现在他会经常要求讲英文故事，比如“妈妈，今天的故事讲 GO, DOG GO 吧”！而且川川知道爸爸英语好，发音准，常常会说“妈妈，把爸爸叫进来讲英文故事吧！”搞得我又欣喜又郁闷，暗暗告诉自己要好好学习英语，不然跟不上孩子的脚步，还要被剥夺讲故事的权利呢！家里冰箱上一直有英语字母的冰箱贴，我们也突然发现川川站在冰箱前的

时间越来越长，经常把不同的字母拼到一起，还会问我们一些问题，这样拼起来是怎样一个单词，然后怎么读。有时候我们好惊奇，因为从来没教过他怎样拼单词，就问他“哇，都会拼单词了？在哪学的呀？”“幼儿园呀！”川很神气的回答。川川喜欢音乐，喜欢跳舞，现在经常嘴里哼的都是英文歌，特别的富有韵律和节奏。我经常看着川川挥舞着胳膊，晃动着小腿，嘴里唱着极具动感的英文歌而有些陶醉。我问他，“这些歌真好听，你怎么会唱的呀？”“老师教的呀！”川依然很神气。以前给川川讲英文绘本，他会经常说，讲中文哦。但是现在，他会越来越喜欢听，越来越接受英文。每周从幼儿园借书回来，他会借一本中文书和一本英文书，他会告诉我们以后我都要每次借一本中文书和一本英文书哦，因为我都喜欢看。最近川还特别喜欢念叨“A for æ, B for b, C for k……”哈哈，会发一些字母的本音还能尝试自己拼读一些单词和短句，这是幼儿园直拼活动上学的内容。外教课后拿回来的手绘的各种主题的图画，比如蔬菜、颜色、餐具、家具……更成了我们喜爱的教材了！特别有利于我们的复习和阅读。

兴趣是孩子最大的原动力！川川现在自己会经常说喜欢英语，喜欢英语活动，这真是一件让人欣慰的事情。我想，借着这样一个进步和兴趣，我们可以结合孩子的特点，有的放矢地制定家庭计划，更好的配合幼儿园的教育，和孩子共同学习，共同进步，顺利开启我们的英语之旅了！

● 曹丽娜 / 编

一转眼，用百词斩（单词记忆 APP）学单词已经满一年了，朋友圈上赞誉一片，心里美滋滋的同时，总是很谦虚地说：“没什么，只不过就是习惯成自然了”。不过确实如此，连续一年每天重复一个动作的话，最终结果就是成为了一个生活习惯而已，不信？那你就试试。

促使我必须学英语的契机，还是为了娃（再次证明：娃，是一切一切最强大的原动力）。周围的妈妈们，特别是咱小橡树圈，那可是有很多高大上的英语呱呱叫的妈妈，近两年，看到群里关于国际学校国外游学留学的热火朝天地讨论，一下子焦虑起来。为啥？看不懂呀，无法确认大家讨论的信息是否适合自己，顿时觉得形势严峻起来，不会英语，以后耽误了娃的前程咋办？正好在朋友圈看到了一位北大耶鲁毕业的学者（学者是谁，你懂滴）每天发布百词斩（自己百度哈，俺就不占篇幅介绍了），感到好奇，就打开看。嗯，这个不错，有图有真相，每天单词量可多可少，而且不用死记硬背，关键人家留美多年的学者用的东西，肯定错不了。就这样，开始了每天一斩。

最难坚持的是最初一两个月时，因为没有迫在眉



2013 届 K1 班妞妞妈 / 文

睫的压力，再加上自己原有单词量很少，几乎是前一天看到的，第二天几乎全忘了，每天固定的新词加上复习前一天的单词，心里负担很大，几次想放弃。支撑自己坚持下来的大动力就是——人家北大耶鲁毕业的人还在坚持背单词，你有什么理由放弃？就这样，熬着，煎着，煎着，熬着，半年过后就习惯了，不再把背单词当作一件事来做，就像每天必看微信一样，慢慢地，早晨一睁眼睛，迷迷糊糊中，花个 10 来分钟就把单词斩了，对我来说感觉比较合适。

也有妈妈问，你单词都背了一年了，是不是单词量已经特别大？其实如果不是为了备考，单靠这种每天一斩的 APP，很难说拥有单词量。对于我以“目标是以后万一娃出去留学，自己可以直接阅读英文信息，再要求高点，独自可以没有太多障碍地去旅游”这样目标开始学英语的人来说，对看见过的单词有印象，放在具体语境里能猜出大概意思，就足够了。

一次偶然机会，接触到 TED 演讲，颇有兴趣，所以半年前开始，选择自己感兴趣的题材，下载到手机里，上下班路上听听，也是一种不错的辅助。只是大部分内容对我目前的听力水平来说还是很难，就带着熏熏耳朵的想法一点点坚持着。

要说效果还是有的，记得娃还在幼儿园时，我当时就是打开书几乎每个单词要查字典，不敢张口的境地，现在呢，再拿起当时觉得大山一样的同一本书，哦，也不是那么难呢。还有，去年完全靠自己填写了自己和娃的美国签证的所有申请资料，并和另外一位英语略好于我的勇敢妈妈，俩人带四个娃，暑假独闯米国，经历了各种有趣的惊险，这是另外的话题，略下不谈。

● 刘建祥 / 编